

# Inclusão: práticas pedagógicas, aquisição do sistema de escrita e outras aprendizagens

AISHA CORACI JOBIM RUIZ GIMENEZ (Autor), MARCO ANTONIO MELO FRANCO (Orientador)

Instituição de Ensino - Universidade Federal de Ouro Preto

## Palavras Chaves:

## Resumo:

É possível observar que a literatura tem se tornado ampla no que se refere às discussões sobre o processo de inclusão de crianças com alguma deficiência. Por outro lado, fazer pedagógico ainda se mostra incipiente no desenvolvimento de práticas inclusivas com tais crianças. Considerando essa lacuna, o projeto busca acompanhar, analisar, intervir e orientar práticas pedagógicas de professores da Educação infantil e/ou do ensino fundamental I com crianças com deficiência, envolvendo famílias e comunidade escolar. Primeiramente e, em conjunto com as Secretarias de Educação dos Municípios atendidos, foram selecionadas escolas que possuam no seu quadro crianças com deficiência que demandem estratégias pedagógicas específicas. Em seguida, foi realizado, ao longo do ano letivo, o acompanhamento do trabalho pedagógico de professores que lidam, no cotidiano escolar, com tais crianças. Esse acompanhamento aliado às intervenções pedagógicas e aos cursos de formação continuada, são a principal ação do projeto e visam a formação do docente no que tange a compreensão sobre a patologia, processos de aprendizagem e a elaboração de práticas pedagógicas que favoreçam a aprendizagem da criança. Outra ação relevante é a formação do aluno de graduação em Pedagogia, que será capacitado para lidar com as demandas dos professores e alunos. Como resultados temos observado uma maior participação do conjunto de professores nas ações de formação bem como mudanças no trabalho em sala de aula. Além disso, é possível identificar mudanças nas concepções dos alunos de graduação acerca dos conceitos de inclusão e diferença, bem como, na concepção de práticas pedagógicas mais inclusivas.

## Publicado em:

- Evento: Encontro de Saberes 2015
- Área:
- Subárea: