Trabalho de Campo nos Anos Iniciais da Educação Básica: Contribuições para o Ensino de Geografia

ANA PAULA PALAZZI FORTES (Autor), JACKS RICHARD DE PAULO (DEEDU) (Orientador)

Instituição de Ensino - Universidade Federal de Ouro Preto

Palavras Chaves:

ANOS INICIAIS; TRABALHO DE CAMPO; ENSINO E APRENDIZAGEM;

Resumo:

Pretendeu-se com esta investigação refletir sobre as possibilidades de se potencializar o processo de ensino e aprendizagem de Geografia por meio de trabalhos de campo como metodologia, assim, buscou-se uma aproximação das possíveis contribuições que tal atividade pode oferecer para o trabalho com crianças. Neste contexto, tentamos nos aproximar das metodologias voltadas para o desenvolvimento de trabalho de campo que foram propostas pelos professores para trabalhar noções conceituais dos fatos e fenômenos geográficos com as crianças. Para tal, essa investigação de natureza quantitativa/qualitativa foi desenvolvida por meio de análise documental dos registros de projetos desenvolvidos durante o período de 2009 a 2014 disponibilizados pelas escolas da rede municipal de ensino que atendem os Anos Iniciais da Educação Básica da cidade de Mariana, localizada no estado de Minas Gerais. Desta forma, o objetivo principal desta investigação foi analisar as propostas implementadas para atividades de campo e suas possíveis contribuições para articulação entre teoria e prática, com o intuito de se estabelecer subsídios teórico-metodológicos para tais atividades enquanto uma possibilidade de nortear o processo de ensino e de aprendizagem no nível de ensino em questão. Pensamos que tal aproximação com essas práticas dos professores oportuniza melhores condições de refletir sobre as metodologias que são desenvolvidas e novas possibilidades, e, sobretudo, contribuir para mudanças tanto de concepção quanto das respectivas práticas de ensino. Os resultados obtidos demonstram que as propostas de atividade de campo são essenciais no processo de ensino e de aprendizagem de Geografia no sentido da construção de conhecimentos, seja pela possibilidade de motivar os alunos em relação aos conceitos que estão sendo abordados, seja por promover a aprendizagem de forma concreta ao vivenciarem na prática os fatos e fenômenos geográficos que estão sendo trabalhados.

Publicado em:

- Evento: Encontro de Saberes 2016
- Área: CIÊNCIAS HUMANAS LETRAS E ARTES
- Subárea: EDUCAÇÃO