

O PIBID na formação dos estudantes de ciências sociais na Unesp de Marília no ano de 2015 e 2016

Alan Remilson Soares dos Santos (Autor), Maria Valeria Verrisimo (Orientador)

Buscando compreender a formação dos professores de sociologia na Unesp de Marília, e o seu desenvolvimento durante o período de 2015-2016. A indagação aqui apresentada vem de encontro com questões que surgem com a minha participação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), a partir da qual me propus à compreensão do processo de formação de docentes em Sociologia vinculado ao Programa no supracitado período. Analisando o processo histórico da Pedagogia Brasileira exposto por Demerval Saviani, vincularei as observações das reuniões do PIBID com as professoras coordenadora e supervisora junto aos bolsistas, baseando-me na teoria de Vygotsky em relação à abordagem Sociointeracionista em sua compreensão sócio-histórica da relação ensino-aprendizagem. Tendo como pano de fundo a formação pedagógica no Brasil e os moldes baseados na educação europeia, com os ideais do positivismo e o presentismo, percebe-se que a formação da educação no Brasil é proveniente de um ideal religioso e se transforma com o tempo. Na concepção de Saviani a pedagogia nacional vem se modificando a partir do processo histórico esquematizado por ele em “História das Ideias Pedagógicas no Brasil” (2008). A alternativa em analisar o PIBID como elemento fomentador para uma formação pedagógica histórico-crítica se dá tendo em vista o processo envolto na construção dos Planos de aulas a serem desenvolvidos nas aulas práticas, considerando, já no processo de formação do professor do ensino básico, uma relação mais direta com o processo de ensino-aprendizagem que visa, além da observação das aulas, a participação enquanto mediador do processo. E com isso entender como o projeto ajuda a formar melhores professores para atuar nas escolas.

Instituição de Ensino: Universidade Estadual Paulista