

## **AS CONTROVÉRSIAS NAS AULAS DE BIOLOGIA A PARTIR DA LEITURA DE JORNAIS IMPRESSOS: O DESASTRE AMBIENTAL DA SAMARCO**

ALEXSANDRO LUIZ DOS REIS (Autor), Fábio Augusto Rodrigues e Silva (Orientador)

A presente pesquisa tem como objetivo principal analisar como ocorrem os processos de aprendizado nas aulas de Biologia, quando é utilizada a leitura de matérias de jornais impressos e a produção de reportagens sobre o rompimento da Barragem de Fundão, um desastre socioambiental ocorrido em novembro de 2015. Para o desenvolvimento da pesquisa nos amparamos nos referenciais teóricos-analíticos de Bruno Latour sobre a Teoria Ator-Rede (TAR). Para tal, consideramos o princípio da simetria generalizada, em que assumimos que não há distinção entre humanos e não-humanos, e nessa pesquisa damos relevância aos jornais, sendo estes elementos associados à uma rede sociomaterial que pretendemos descrever e analisar. Como uma pesquisa de um mestrado em ensino de ciências, desenvolvemos como produto educacional: uma oficina sobre a produção de jornais com os alunos tendo-se como tema o desastre socioambiental em Bento Rodrigues, subdistrito de Mariana. A partir dessa intervenção realizamos uma análise do processo de ensino aprendizagem de alunos do terceiro ano do ensino médio de uma escola da rede pública de ensino estadual de uma cidade do interior de Minas Gerais e que tem intensa atividade minerária. Os dados obtidos se deram por meio de análises em áudio e vídeo, registros no caderno de campo do pesquisador, além das produções escritas dos alunos. A partir disso, apresentamos nossos resultados preliminares em que enfatizamos os momentos de translações advindas das mobilizações que ocorreram durante a oficina. Constatamos que a oficina com jornais contribuiu para com o ensino aprendido dos alunos, a partir dos diversos fluxos, circulações e ações descritas ao longo dessa pesquisa. Acreditamos que a oficina com jornais se constitui em um produto educacional a ser desenvolvido nas aulas de biologia, explorando dessa forma temas controversos e polêmicos, desenvolvendo nos alunos aspectos relevantes para uma educação cidadã mais responsável.

Instituição de Ensino: Universidade Federal de Ouro Preto