

Os alunos diante dos erros em matemática

Andrea Cristina de Oliveira Antão (Autor), Plinio Cavalcanti Moreira (Orientador)

Instituição de Ensino - Universidade Federal de Ouro Preto

Palavras Chaves:

erro, educação matemática, conhecimento pedagógico do conteúdo dos erros

Resumo:

Corrigir os erros em avaliações é uma atividade habitual na prática do professor. Mas analisar os erros dos alunos pode ir muito além de identificar o que está certo ou errado. O erro na atividade matemática escolar, se trabalhado de modo adequado, pode favorecer tanto a construção de um olhar positivo do professor para o processo de aprendizagem como também favorecer o desenvolvimento do espírito de investigação do aluno. Assim, é necessário que o professor valorize e explore adequadamente a experiência vivenciada pelo aluno na resolução de problemas matemáticos, ao invés de se prender apenas à verificação da correção das respostas. No entanto, para trabalhar pedagogicamente com os erros dos alunos é preciso a mobilização de saberes por parte do professor e o engajamento e resiliência por parte do aluno. As pesquisas que analisamos sugerem que é possível trabalhar pedagogicamente sobre os erros dos alunos de modo a transformá-los em instrumentos de reflexão que conduz à aprendizagem. Por outro lado, constata-se certa lacuna no que se refere à análise do engajamento dos alunos em possíveis propostas de atividades didáticas específicas, no sentido de desenvolvimento do trabalho pedagógico de promoção da superação do erro. É nessa lacuna constatada na literatura especializada que pretendemos trabalhar nesta pesquisa, buscando responder à seguinte questão de investigação: Como os alunos reagem às formas (de lidar com os erros) que os professores estabelecem em suas práticas pedagógicas na escola? A pesquisa será desenvolvida em uma escola estadual de Barbacena e terá início em fevereiro de 2018, com duração de um semestre. Todos os envolvidos na pesquisa estarão cientes das condições de realização do estudo e serão informados de que poderão deixar de participar do estudo a qualquer momento, se desejarem. Os nomes serão substituídos por pseudônimos. A identidade da escola também será preservada. A coleta de dados utilizará entrevistas, questionários, diário de campo.

Publicado em:

- Evento: Encontro de Saberes 2017
- Área: CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA
- Subárea: MATEMÁTICA