

COORDENAÇÃO MOTORA NA EDUCAÇÃO BÁSICA DE OURO PRETO

GUILHERME ROBERTO LOURENCO (Autor), Siomara Aparecida da Silva (Orientador)

Instituição de Ensino - Universidade Federal de Ouro Preto

Palavras Chaves:

Escola; desenvolvimento motor; habilidade motora

Resumo:

O projeto analisou o desenvolvimento das aulas de Educação Física na educação básica de Ouro Preto através da coordenação motora dos estudantes. O Teste de coordenação corporal (KTK) com as crianças do ensino infantil e o Teste de Coordenação com Bola (TECOBOL) foram utilizados. A amostra foi constituída por 231 alunos, sendo 84 alunos do ensino infantil (idade $4,52 \pm 0,50$), 42 alunos (idade $9,64 \pm 0,62$) do ensino fundamental I e no ensino fundamental II 105 alunos (idade $3,23 \pm 0,82$). Nessa amostra por conveniência tivemos algumas turmas em cada etapa compondo o Grupo controle (GC) e outras no Grupo Experimental (GE). As turmas do GC continuaram com as aulas de EFE dadas pelo professor efetivo da escola. As turmas do GE vivenciaram 18 intervenções que foram planejadas, organizadas, estruturadas de maneira a sugerir uma sistematização de conteúdos visando os procedimentos para cada faixa etária. Todas as aulas tiveram o conteúdo registrado em diário de campo. No período que compreendeu as 18 intervenções. No Ensino Infantil houve diferença significativa entre os momentos no momento 1 o GC nas tarefas Trave de Equilíbrio (TE) ($80,7 \pm 11,3$), Salto monopedal (SM) ($86,2 \pm 9,9$) Salto Lateral (SL) ($84,4 \pm 9,86$) e Transferência de plataforma (TP) ($79,3 \pm 26,0$) e GE em TE ($79,6 \pm 13,6$), SM ($89,1 \pm 16,8$), SL ($82,2 \pm 12,1$) e TP ($78,6 \pm 18,4$) apresentou diferença significativa em todos os teste nos grupos e entre os grupos nos testes TE, GC ($88,2 \pm 10,6$) GE ($98,3 \pm 17,9$) e TP, GC ($94,3 \pm 15,6$) GE ($100,8 \pm 11,2$). No fundamental I houve diferença em todos os testes no GE entre os momentos. A análise do fundamental II e do GC do fundamental I ainda não foram realizadas até o momento sendo alcance na continuidade do estudo para indicarmos que as aulas com conteúdos planejados sistematicamente são possíveis e que apresentam resultados positivos na coordenação motora.

Publicado em:

- Evento: Encontro de Saberes 2017
- Área: CIÊNCIAS DA VIDA
- Subárea: EDUCAÇÃO FÍSICA